



## SMS Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP 2022-2023

Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP

Escuela Intermedia Saraland/Campus Nelson Adams

alex grúa

Calle Baldwin 401

Saraland, Alabama, 36571

Estados Unidos de America

## Tabla de contenido

Instrucciones	3
Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP	4
Garantías ACIP	17
Participación de los padres y la familia	19
Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral eProveTM	25
estrategias: Metas y Planes	26
Resumen de archivos adjuntos	27

## Instrucciones

Las escuelas de Título I en toda la escuela deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela Título I •  
Garantías ACIP • Diagnóstico de participación  
de los padres y la familia • Coordinación de recursos - Diagnóstico  
integral del presupuesto • Estrategias eProve™ - Metas y planes

Las encuestas para padres se deben realizar anualmente, pero se pueden realizar electrónicamente en eProve o en papel.

## Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP

### Componente 1: Evaluación Integral de Necesidades (Sec. 1114(b)(6))

#### 1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

Para determinar las áreas de fortaleza y las oportunidades de mejoramiento de la Escuela Intermedia Saraland (SMS), se utilizan una variedad de instrumentos de evaluación. Específicamente, para realizar una evaluación de las necesidades de la Escuela Intermedia Saraland, el equipo de liderazgo (administración, facultad, padres, estudiantes y otras partes interesadas) analizó los datos de los informes proporcionados por el personal de la Oficina Central: padres, familia, estudiantes y encuestas del personal, así como informes de varias agencias, como datos y clasificaciones de Niche y SchoolDigger. El Programa de Evaluación Integral de Alabama (ACAP) se administró a los estudiantes de las Escuelas de la Ciudad de Saraland en la primavera de 2022. Junto con los datos de evaluación del estado, SMS utiliza iReady en todas las aulas. Los diagnósticos se administran tres veces al año y los estudiantes trabajan en las vías y en las áreas de deficiencia durante todo el año escolar. Los resultados se utilizan para la intervención y la remediación de habilidades a través de laboratorios de aprendizaje e instrucción específica. Para garantizar que todos los estudiantes reciban el más alto nivel de educación, los administradores, los maestros y el personal de apoyo educativo de la Escuela Intermedia Saraland revisan y analizan los datos periódicamente. El personal se reúne en grupos pequeños en las reuniones de currículo y datos, así como también trabaja en grupos más grandes durante las reuniones de profesores y los días de desarrollo profesional para analizar los datos a nivel del distrito, la escuela y el salón de clases para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Además de los datos académicos, el personal revisa la información de asistencia y disciplina. Además, el equipo de liderazgo evalúa el programa de Aprendices de Inglés (EL) utilizando datos de ACCESS del año anterior.

#### 2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

La administración, los maestros y el personal de apoyo analizaron los resultados de la evaluación sumativa de ACAP, así como los datos de diagnóstico de iReady. Los resultados del ACAP de 2022 para lectura y matemáticas son los siguientes: Matemáticas: 6.º grado (59,5 % competente, frente al 58,4 % en 2021), 7.º grado (30,9 % competente, inferior al 33,2 % en 2021) y 8.º grado (48,2 % en 2021). % competente, frente al 40,6 % en 2021); Lectura: sexto grado (68,7 % de dominio, por debajo del 73,3 % en 2021), séptimo grado (64,5 % de dominio, levemente por debajo del 64,8 % en 2021) y octavo grado (73 % de dominio, levemente por debajo del 75,5 % en 2021). La Escuela Secundaria Saraland se ubicó en el 10% superior (el 5% superior en algunos) en todas las categorías, excepto en matemáticas de séptimo grado, que se ubicó en el 12% superior. Para comparar datos, el personal de SMS analizó los resultados de diagnóstico de iReady. Esto permite la comparación de los mismos estudiantes a lo largo del tiempo, así como datos de nivel de grado de un año a otro. La siguiente es una lista, por nivel de grado y materia, del porcentaje de competencia obtenido por los estudiantes de SMS en los diagnósticos de otoño de 2018 a 2021. En 2018, el 35 % estaba a nivel de grado en lectura de sexto grado y el 40 % estaba a nivel de grado en matemáticas. En el grado 7, el 34 % estaba al nivel del grado en lectura y el 40 % en matemáticas. En el grado 8, el 38 % estaba al nivel del grado en lectura y el 44 % en matemáticas. En el otoño de 2019, el 45 % de los estudiantes de sexto grado estaban al nivel de su grado en lectura y el 45 % al nivel de su grado en matemáticas. En el grado 7, el 42 % estaba al nivel del grado en lectura y el 34 % al nivel del grado en matemáticas. En grado 8, 36%

estaban al nivel de grado en lectura y 38% al nivel de grado en matemáticas. En el otoño de 2020, el 42 % de los alumnos de sexto grado estaban al nivel de su grado en lectura y el 42 % al nivel de su grado en matemáticas. En el grado 7, el 50 % estaba al nivel de su grado en lectura y el 30 % estaba al nivel de su grado en matemáticas. En el grado 8, 42% al nivel del grado en lectura y 29% al nivel del grado en matemáticas. En el otoño de 2021, el 47 % de los estudiantes de sexto grado estaban al nivel de su grado en matemáticas y el 49 % en lectura. En el 7° grado, el 32% estaba al nivel del grado en matemáticas y el 44% al nivel del grado en lectura y en el 8° grado, el 35% estaba al nivel del grado en matemáticas y el 50% al nivel del grado en lectura. En el otoño de 2022, el 51 % estaba al nivel de su grado en matemáticas y el 54 % al nivel de su grado en lectura. En 7.º grado, el 34 % estaba al nivel de su grado en matemáticas y el 49 % en lectura. En el grado 8, el 30 % estaba al nivel del grado en matemáticas y el 48 % en lectura.

### 3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Si bien SMS se enorgullece de los logros de sus estudiantes y personal, la facultad y la administración reconocen los desafíos que continúan enfrentando nuestros estudiantes, incluidas las brechas de aprendizaje, las necesidades sociales y emocionales y los diversos desafíos que los estudiantes y sus familias pueden enfrentar en el hogar. El equipo se da cuenta de las crecientes necesidades de nuestros estudiantes en mayor riesgo y pone en marcha servicios integrales e intervenciones específicas para apoyarlos. Mientras celebran los resultados de las evaluaciones estatales, la facultad y la administración analizan los resultados de iReady, junto con las evaluaciones comunes, el trabajo en clase y las observaciones, para comparar y obtener datos de tendencias. Los puntajes de iReady muestran que los estudiantes de 8.º grado de este año que leen a nivel de grado aumentan de 6.º a 7.º y bajan un 2% de los puntos de 7.º a 8.º grado. En matemáticas, esos mismos estudiantes aumentaron del 29 % al 35 % del 6.º al 7.º grado y luego volvieron a caer al 30 % en el nivel de grado para comenzar su año en el 8.º grado. Este tipo de datos se analiza para cada nivel de grado tanto en lectura como en matemáticas. El personal observa las tendencias de los estudiantes que siguen a los mismos estudiantes a lo largo de su tiempo en SMS, y también observan el nivel de grado y las tendencias de los maestros a lo largo del tiempo. iReady mide a los estudiantes como Nivel 1 (en el nivel de grado), Nivel 2 (un nivel de grado por detrás) y Nivel 3 (dos o más niveles de grado por detrás). Estos datos se utilizan para las estrategias de instrucción de los niveles 1, 2 y 3. Los maestros usan iReady para guiar la instrucción en el salón de clases regular, así como en cursos de intervención y colocación de tutoría. Toda la facultad está apoyando los caminos de aprendizaje de iReady y trabajando con los estudiantes y el equipo de matemáticas está trabajando con estudiantes específicos para cerrar las brechas.

### 4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción, estudiante

logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Los estudiantes de la Escuela Intermedia Saraland se desempeñaron bien en la evaluación ACAP en la primavera de 2022. La administración de otoño del diagnóstico iReady mostró porcentajes más bajos en el nivel de grado/competencia. Ya sea debido en parte al "retraso del verano" o a las diferencias en las evaluaciones, el equipo reconoce que esto ha demostrado ser cierto durante los pocos años en los que se han administrado ACAP e iReady a los mismos grupos de estudiantes. El personal de SMS analizó los datos de ACAP con respecto a varios subgrupos, incluidos los estudiantes de educación especial y económicamente desfavorecidos. Los maestros analizaron sus datos de iReady para buscar áreas de fortaleza y habilidades identificadas para el crecimiento. Los maestros se reúnen con estudiantes individuales para discutir sus fortalezas y debilidades y crear un plan para mejorar. Para prepararse para el diagnóstico de lectura de invierno, los estudiantes completan una hoja de objetivos, reciben 40 minutos de instrucción por semana, continúan presentándose evaluaciones rigurosas, leen y realizan pruebas en Newela.

artículos, mire y evalúe videos BrainPop, lea libros de MyOn y AR, use recursos específicos de archivos iReady para comunicarse y enfocarse en las deficiencias de habilidades individuales. Para prepararse para el diagnóstico de matemáticas de invierno, los estudiantes completarán su hoja de objetivos, participarán activamente en 40 minutos de instrucción iReady cada semana, se les presentará un trabajo de clase y evaluaciones rigurosos, asistirán a tutorías los martes y jueves, y los estudiantes específicos trabajarán con el maestro de intervención. para asistencia adicional. Junto con la tutoría interna y después de la escuela para todos los estudiantes, SMS tiene clases de intervención programadas durante el día escolar para los estudiantes identificados como los que más necesitan ayuda.

5. ¿Cómo se conectan las metas escolares con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

A medida que la facultad y el personal de SMS se esfuercen por lograr las metas establecidas por la Oficina Central y el SDE, los maestros estarán mejor preparados para educar a todos los estudiantes y las estrategias descritas en el plan mejorarán su eficacia en el salón de clases. Las metas del CIP están directamente conectadas con el rendimiento estudiantil y el plan estratégico del distrito. Cuando los maestros conocen bien el rigor y la diferenciación, pueden conocer a los estudiantes a su nivel y hacerlos crecer. Pueden crear lecciones y evaluaciones rigurosas que cumplen o superan el estándar y pueden hacerlo en una variedad de formas para involucrar a los estudiantes. A través del desarrollo profesional significativo y el acceso a la tecnología, los maestros continuarán implementando CCRS en sus planes de lecciones y actividades y evaluaciones en el salón de clases. Al analizar los datos (evaluaciones comunes, diagnósticos iReady, puntajes de evaluaciones estatales y evaluaciones del aula alineadas con los estándares), el personal puede identificar las necesidades de los estudiantes y desarrollar un plan para garantizar el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Finalmente, al involucrar a nuestras partes interesadas en nuestro sistema escolar comunitario y al establecer relaciones a través de un sistema de apoyo de varios niveles, la escuela puede reunir los recursos y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes para que puedan venir a la escuela listos para aprender. .

6. ¿Cómo representan las metas un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Para continuar construyendo sobre la base del éxito estudiantil que el sistema escolar y la Escuela Intermedia Saraland han establecido, las prioridades del Plan de Mejoramiento Continuo (CIP) deben incluir iniciativas y actividades críticas que mejoran la instrucción. Con esto en mente, la facultad y el personal deben tener acceso a oportunidades efectivas de desarrollo profesional, herramientas digitales para ayudar a mantener altos niveles de participación en el aula y un entorno propicio para educar a los estudiantes. Tras la revisión de los datos de evaluación disponibles, los informes de asistencia y el análisis de la encuesta de las partes interesadas, se escribieron las prioridades descritas en el SMS CIP para brindar concentración y orientación para aumentar el éxito en todas estas áreas. Los objetivos descritos en el CIP aumentan la capacidad de los maestros y el personal de apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes al proporcionar oportunidades y recursos de desarrollo profesional adicionales en tecnología, conocimiento profundo, diferenciación y aprendizaje socioemocional, entre otros. Al observar múltiples puntos de datos, el equipo de liderazgo fue

capaz de identificar metas relacionadas directa e indirectamente con el rendimiento de los estudiantes, así como con el bienestar físico y emocional de todos los estudiantes. Los programas para brindar apoyo académico durante y después del día escolar, los programas de tutoría y nutrición, los servicios de asesoramiento y la planificación intencional de recursos financieros son solo algunos ejemplos de cómo el equipo de liderazgo analiza múltiples tipos de datos y toma medidas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial de los niños desfavorecidos?

Al proporcionar a los maestros el conocimiento y las herramientas necesarias para desarrollar e implementar estrategias basadas en la investigación en el aula, todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales y otros desafíos, tienen una mayor oportunidad de lograr el éxito en el entorno educativo. Los maestros y el personal de apoyo reciben desarrollo profesional diferenciado para satisfacer diversas necesidades. Saraland Middle School brinda oportunidades de segunda entrega durante el día escolar para estudiantes con necesidades especiales, así como apoyos académicos adicionales (tutoría durante y después de la escuela) para cualquier estudiante que pueda necesitar ayuda adicional. Todos los maestros de SMS participan en la implementación de iReady. Los estudiantes toman los diagnósticos en el aula de contenido, pero también completan sus lecciones específicas en otras clases. El enfoque de toda la escuela demuestra a todas las partes interesadas el compromiso con el éxito de los estudiantes. La implementación de iReady en SMS permite a los estudiantes acceder a rutas de aprendizaje individualizadas destinadas a cerrar las brechas de conocimiento para aumentar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes en todos los subgrupos. Junto con el enfoque en el rendimiento académico, Saraland Middle se asocia con la comunidad para garantizar que todos los recursos se utilicen para apoyar a los estudiantes y sus familias. Contratar servicios de salud mental externos y asociarse con iglesias locales son solo dos formas en que Saraland Middle ayuda a garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. SMS se compromete a brindar el mejor entorno posible para que los maestros implementen instrucción de alta calidad y los estudiantes crezcan y aprendan.

## Componente 2: Estrategias de reforma en toda la escuela (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar un buen -Educación completa.

La Escuela Intermedia Saraland ofrece un programa académico diverso que permite a los estudiantes elegir opciones electivas y oportunidades para sobresalir a través de la ubicación en cursos de honores o de nivel de grado apropiados en el núcleo. Las opciones de honores/aceleradas se brindan en todos los niveles de grado en matemáticas, ELA y ciencias. Los estudiantes de sexto grado que no están en la banda o el coro rotan a través de una rueda electiva que les brinda exposición al arte, la música y caminos profesionales, muchos de los cuales son cursos de certificación en la escuela secundaria. Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir aplicaciones de software de negocios y español (BSA) para obtener créditos para la escuela secundaria. Las experiencias de los estudiantes se enriquecen a través de opciones como arte, coro, Stem, cursos de informática, banda, cursos de ciencia familiar y del consumidor y la adición de un gimnasio para ser utilizado durante

Educación Física Más allá del horario y la selección de cursos, los maestros de SMS reciben desarrollo profesional en Profundidad de conocimiento de Webb y analizan el trabajo de clase y las evaluaciones en el plan de estudios, los datos, el nivel de grado y las reuniones departamentales para garantizar que se implementen altos niveles de rigor en el plan de estudios de todas las materias. Los maestros y paraprofesionales implementan todas las partes del marco Rtl para todos los estudiantes y usan la tecnología para mejorar y extender las lecciones más allá del salón de clases.

2. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir—

- asesoramiento, programas escolares de salud mental, servicios de apoyo educativo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, o inscripción simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.)

El marco Rtl se implementa para todos los estudiantes. El personal se reúne en equipos de nivel de grado para identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional y para discutir y planificar para los estudiantes ya identificados. Los estudiantes identificados como Nivel II reciben intervención académica en el salón de clases regular. Los estudiantes de Nivel III reciben apoyo dentro del salón de clases, pero también obtienen ayuda adicional en estrategias y clases de intervención y servicios de tutoría proporcionados durante el día escolar. Mientras que los estudiantes son continuamente referidos al consejero y emparejados con miembros del personal para orientación y apoyo, el Programa de Defensa Estudiantil se implementa para brindar a todos los estudiantes la oportunidad de conectarse con un maestro defensor para recibir apoyo o ayuda.

El programa Peer Helpers brinda a los estudiantes la oportunidad de aceptar ser Spartan y ayudar a los estudiantes nuevos y con dificultades a aclimatarse a la escuela intermedia.

La Escuela Intermedia Saraland también trabaja con una agencia externa para brindar a los estudiantes más necesitados servicios de asesoramiento durante el día escolar y el distrito emplea a un coordinador de servicios de salud mental para garantizar que todos los recursos se utilicen para ayudar a los estudiantes.

SMS reconoce que para que los estudiantes tengan éxito deben estar en la escuela. El Programa de Alerta Temprana de Ausentismo fomenta la responsabilidad de los padres por la asistencia de los estudiantes. El registrador y el subdirector trabajan en estrecha colaboración con el personal de la oficina central para monitorear la asistencia, intervenir a través de llamadas y visitas domiciliarias y garantizar que los estudiantes asistan a la escuela. Se emplea una enfermera escolar a tiempo completo para evaluar el bienestar de los estudiantes en un esfuerzo por reducir la cantidad de salidas tempranas y la pérdida de instrucción.

tiempo. El Programa de Alerta Temprana de Absentismo Escolar y la enfermera escolar han sido fundamentales en las operaciones de la escuela y el éxito de los estudiantes. El personal de educación física ayuda a abordar los problemas de salud física y social/emocional de los estudiantes a través del Programa Path, incluidos temas como el vapeo y la intimidación. La Semana del Listón Rojo promueve el mensaje para que los estudiantes vivan un estilo de vida libre de drogas. El programa de Educación Técnica y Profesional brinda oportunidades para que los estudiantes obtengan credenciales en cursos técnicos y de carrera, mientras que Español y BTA permiten que los estudiantes de secundaria obtengan créditos para la escuela secundaria. Todos los cursos básicos funcionan a un alto nivel de rigor que se considera necesario para cumplir con los estándares estatales, pero los estudiantes que se desempeñan y evalúan a niveles altos son desafiados a través de ofertas de honores en matemáticas, ELA y ciencias. Tutoría después de la escuela, con transporte, se proporciona los martes y jueves para cualquier estudiante que necesite ayuda adicional.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente los estudiantes reciban apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá del día escolar regular.

Se brinda asistencia académica a los estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares de desempeño. Los maestros y el personal revisan los registros de rendimiento de los estudiantes, los resultados de exámenes anteriores y cualquier otra información que pueda ayudar a determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Los maestros revisan estos datos para determinar las fortalezas y debilidades individuales y de la clase para abordar los resultados durante la instrucción en el salón de clases. Los maestros se comunican con los padres que tienen conocimientos sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y las áreas anteriores de fortaleza y lucha. Se llevan a cabo reuniones regulares de datos y reuniones de Rtl para discutir estrategias y procedimientos que alentarían el éxito de los estudiantes y revisarían el progreso de los estudiantes para hacer ajustes, según sea necesario. Los maestros colaboran y comparten lo que funciona mejor para los estudiantes identificados para fomentar el éxito en todas las áreas de contenido. El personal fomenta la participación de los padres a través de conferencias, conversaciones telefónicas, correos electrónicos y notas, además de utilizar las funciones de mensajería de Schoology. Los resultados de las evaluaciones ACAP e iReady se comparten con los padres y se utilizan para analizar las opciones de cursos y apoyo. iReady también proporciona a los estudiantes una ruta de aprendizaje individualizada basada en computadora que se completa, en parte, fuera del día escolar. Schoology permite que todos los estudiantes tengan una segunda o incluso una tercera entrega de una lección a través del aula en línea. Los estudiantes pueden ver videos, NearPods, presentaciones u otros recursos proporcionados por el maestro en cualquier momento. Se ofrece tutoría, con transporte, dos días a la semana para todos los estudiantes y, si es necesario, hay disponibles oportunidades de aprendizaje durante el verano.

4. Describir los procedimientos/estrategias utilizadas para abordar los desafíos académicos de cada grupo de estudiantes migrantes, aprendices de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Todos los estudiantes de SMS, incluidos aquellos identificados como inmigrantes, con dominio limitado del inglés, sin hogar, económicamente desfavorecidos y abandonados/delincuentes, tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles, incluido el almuerzo gratuito o a precio reducido, los servicios del Título I, los servicios de EL y los servicios de educación especial. , En Riesgo y servicios de consejería. Además, SMS utiliza el Departamento de Recursos Humanos, el Departamento de Salud Mental y

diversos recursos comunitarios para proporcionar a los estudiantes los útiles escolares, alimentos, ropa y alojamiento necesarios. Todos los estudiantes sin hogar, migratorios y con dominio limitado del inglés deben tener el mismo acceso a la misma educación pública gratuita y apropiada. A todos los estudiantes sin hogar, migratorios y con dominio limitado del inglés se les brinda la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares estatales de contenido y rendimiento estudiantil establecidos para todos los estudiantes sin ser estigmatizados o aislados. El consejero y el registrador identifican a los estudiantes con dominio limitado del inglés al momento de la inscripción. Cada estudiante nuevo recibe una encuesta sobre el idioma del hogar que se usa para determinar la elegibilidad para las pruebas de competencia limitada en inglés. Los estudiantes califican para la prueba si la encuesta indica que el estudiante o en el hogar del estudiante usa un idioma que no sea inglés. Todos los estudiantes elegibles son evaluados con WIDA Online para determinar si un estudiante es elegible para recibir servicios a través del programa de Aprendices del Idioma Inglés (ELL). Los padres o tutores tienen derecho a renunciar a los servicios ELL suplementarios del Título III. Si los padres o tutores están de acuerdo en que el estudiante reciba servicios, un comité de Aprendices del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) se reúne para determinar los servicios y la ubicación apropiados para cada estudiante individual. El comité de EL está compuesto por el maestro de EL, los padres o tutores del estudiante, el maestro del estudiante, el consejero escolar, un intérprete y/o el administrador de la escuela. Se brinda una variedad de servicios a todos los estudiantes EL, como tutoría en el área de contenido, EL de extracción, extracción para apoyo individual y EL basado en el contenido. SMS tiene un maestro de ESL que trabaja con todos los estudiantes EL diariamente. Además, la escuela ha contratado a un maestro de español que puede interpretar y ayudar a los estudiantes EL. Los padres tienen la oportunidad de recibir todas las actualizaciones y documentos escolares importantes en inglés y en el idioma de su hogar. El comité EL revisa el progreso de cada estudiante anualmente. Si el estudiante obtiene una calificación de competente (4.8) en la prueba WIDA Access y está rindiendo al nivel de su grado (determinado por las calificaciones, las recomendaciones del maestro y los resultados de las pruebas estandarizadas de lectura), el estudiante es elegible para salir del programa EL y será monitoreado durante cuatro años para asegurar el éxito. El consejero y el registrador se identifican. estudiantes migrantes al momento de la inscripción. los padres o tutores de cada estudiante reciben una Encuesta de Educación Migrante que determina la elegibilidad del estudiante para el programa migrante. Los estudiantes inmigrantes califican automáticamente para desayuno y almuerzo gratis. Los estudiantes migrantes tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles para el resto de los estudiantes. SMS proporciona servicios de educación especial y utiliza los procedimientos apropiados de acuerdo con las leyes y reglamentos federales y del estado de Alabama. El maestro de educación especial rastrea las referencias y los avisos a los padres sobre las reuniones de elegibilidad. La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante es elegible para los servicios de educación especial. Un equipo del Plan de Educación Individualizado (IEP) se reúne para determinar la elegibilidad para los servicios de educación especial. El equipo del IEP desarrolla el Plan de Educación Individualizado basado en los resultados de las evaluaciones, las preocupaciones de los padres y las necesidades académicas, de desarrollo y funcionales del niño. En la máxima medida apropiada, los estudiantes de educación especial son educados con niños que no tienen discapacidades. Las clases de educación especial ocurrirán solo cuando la naturaleza de la gravedad de la discapacidad sea tal que la educación en el salón de clases de educación general, incluido el uso de ayudas y servicios complementarios, no se pueda lograr con éxito. SMS asegura que los niños con discapacidades tengan acceso a una variedad de programas y servicios educativos disponibles para niños sin discapacidades, que incluyen arte, música, EL y educación física. Además, los estudiantes de educación especial tienen la misma oportunidad de participar en todas las actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes sin discapacidades. Los consejeros escolares y las enfermeras son responsables de identificar a los estudiantes sin hogar al momento de la inscripción y

brindándoles apoyo. La escuela utiliza el Departamento de Educación del Estado de Alabama y las regulaciones y definiciones federales para identificar a los estudiantes sin hogar. SMS es contactado por el Departamento de Recursos Humanos, Servicios Sociales, el Oficial de Asistencia de LEA o los padres para inicializar la identificación de los estudiantes sin hogar. La oficina de consejería y el administrador de la escuela identifican posibles servicios. Si se necesita más intervención, la escuela local se comunicará con la oficina del distrito para posibles fondos u otras necesidades. Los estudiantes sin hogar tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles para el resto de los estudiantes, incluido el almuerzo gratis, Título I, EL, Educación Especial y En Riesgo. SMS utiliza el Título I y recursos comunitarios complementarios para proporcionar a los estudiantes sin hogar los útiles escolares, la ropa y otros artículos necesarios.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

El sistema escolar de la ciudad de Saraland emplea a un maestro EL para brindar servicios a todos los estudiantes EL. Los maestros de español y educación física también sirven como intérpretes para comunicarse con los padres de los estudiantes EL, si es necesario. Los padres tienen la oportunidad de recibir todas las actualizaciones y documentos escolares importantes en inglés y español, u otro idioma que los padres puedan entender.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de maestros de la escuela para este año escolar?

SMS no contrató a ningún maestro nuevo para el año escolar 2022-2023. La tasa de retención fue del 100%.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

Después de encuestar a la facultad sobre su grado más alto obtenido en educación y el número de años de experiencia en el aula, los resultados son los siguientes: Doctorado - 2%; AA - 7%, A - 53% y B - 38%; Certificado por la Junta Nacional - 6%.

El resumen de la experiencia es el siguiente: 1-3 años = 2%; 4-7 años = 17%; 8-15 años = 30%; 16-20 años = 28%; 21 o más años = 23%. SMS se enorgullece de contar con un cuerpo docente bien educado, altamente experimentado y muy enérgico.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de contratación y retención)?

No hay una alta tasa de rotación. Con base en la información, el sistema escolar no ha necesitado implementar iniciativas o programas especiales para ayudar a atraer o retener a educadores de alta calidad, aunque los directores de los edificios asisten a algunas ferias de reclutamiento universitario. Saraland se ha ganado el respeto y el apoyo de la comunidad circundante y los maestros están ansiosos por formar parte de la facultad de SMS. Saraland City Schools ha trabajado con el estado para implementar la legislación TEAMS para incentivar la enseñanza de matemáticas y ciencias.

9. Describir cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

La administración y el personal de la Escuela Intermedia Saraland usan una variedad de datos para determinar las necesidades de desarrollo profesional. Un enfoque de investigación colaborativa fomenta el diálogo basado en datos. Los administradores, maestros y paraprofesionales participan en reuniones de datos de grupos pequeños y de todo el cuerpo docente para analizar los resultados de iReady, las evaluaciones en el aula, el trabajo de los estudiantes y las observaciones de los maestros. Los maestros examinan los datos en busca de tendencias, identifican brechas en las habilidades fundamentales y determinan qué estudiantes necesitan intervención y en qué estándar(es). Desglosar los datos e identificar las necesidades de los estudiantes ayuda a determinar qué oportunidades de desarrollo profesional se brindan al personal. Las rondas de instrucción brindan la oportunidad de identificar cualquier necesidad de desarrollo profesional y monitorear y evaluar la implementación del desarrollo profesional anterior relacionado con las metas de la escuela y el distrito. Durante las rondas de instrucción y las observaciones de los compañeros, los maestros se observan entre sí y entablan conversaciones significativas sobre cómo las prácticas de instrucción afectan a los estudiantes y su aprendizaje. Durante el tiempo de reflexión, los maestros identifican sus áreas de fortaleza y debilidad y buscan patrones y tendencias. El desarrollo profesional interno está arraigado en la cultura de la Escuela Intermedia Saraland. Los maestros observan a los colegas implementando estrategias con éxito y piden capacitación a todo el personal sobre cómo hacer lo mismo en sus propias aulas. Además, a medida que los maestros identifican las brechas en los logros, discuten los problemas de la práctica y cómo mejorar los logros de los estudiantes a través del desarrollo profesional. Los maestros constantemente buscan estudiantes que no están alcanzando la competencia y analizan sus prácticas para ayudar a satisfacer las necesidades de esos estudiantes.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

El personal de SMS tiene la oportunidad de participar en una variedad de sesiones de desarrollo profesional. Como parte del desafío de recursos digitales, los miembros del personal de cada departamento tomaron cursos para certificarse en NearPod, BrainPop y Newsela. Esos maestros certificados luego compartieron el aprendizaje con el resto de su equipo. La administración de SMS alienta a los maestros a asistir a conferencias y talleres a nivel estatal y nacional. El departamento de ciencias asistió a la conferencia nacional en Houston, Texas y los maestros de los departamentos de ciencias y matemáticas asistieron al campamento espacial en Huntsville. Los maestros de los Departamentos de Inglés, Matemáticas y Sociales completaron las capacitaciones A+ College Ready y trajeron su aprendizaje y materiales para compartir con colegas para mejorar la instrucción y el rendimiento. Los administradores y maestros líderes participan en las redes estatales, KLN y PCN, para aprender y colaborar con los sistemas escolares de todo el estado.

11. Identificar las actividades de tutoría de maestros incluidas en el plan escolar. Para Por ejemplo, los maestros nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un maestro principal asignado.

SMS ha establecido un programa formal de tutoría de maestros supervisado por la administración. El objetivo general del programa es mejorar la entrega de la instrucción y el rendimiento de los estudiantes en las aulas de los nuevos maestros. El programa

permite que los maestros experimentados brinden apoyo continuo a los maestros nuevos o con dificultades. A cada maestro nuevo se le asigna un maestro con experiencia que se empareja, en la medida de lo posible, por materia, grado y ubicación del salón de clases. Si es posible, los maestros programan un tiempo de planificación común para permitirles trabajar en colaboración y reunirse durante el día escolar. Se alienta a las reuniones semanales para brindar apoyo a los maestros nuevos y la oportunidad de hacer preguntas e implementar sugerencias de manera oportuna. Además, el Socio de Instrucción implementa y facilita un programa de mentores de maestros de SDE.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenido y continuo”.

El desarrollo profesional está integrado en la cultura de la Escuela Intermedia Saraland.

Se alienta a los maestros a asistir a oportunidades de desarrollo profesional fuera de la escuela y el distrito.

Cuando individuos o grupos pequeños asisten a una conferencia, reunión de una organización profesional o participan en un desarrollo profesional de cualquier tipo, esa información se comparte con el resto del personal en las reuniones del plan de estudios. Al programar el desarrollo profesional requerido, la administración analiza las metas del distrito y la escuela y las necesidades de los estudiantes para garantizar que el desarrollo profesional sea oportuno, eficaz y esté conectado con los enfoques generales identificados en el CIP de la escuela.

El desarrollo profesional es sostenido y continuo a través del plan de estudios, el nivel de grado, el equipo de contenido, los datos y las reuniones de la facultad. Cuando los grupos de maestros y paraprofesionales se reúnen como comunidades de aprendizaje profesional, la agenda establece el enfoque en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Esto impulsa conversaciones que están conectadas con los objetivos del CIP. El programa de mentores y maestros nuevos requiere reuniones semanales que se documentan en un registro que refleja la fecha, la duración de la reunión y el tema de enfoque. Además, SMS ha incorporado observaciones de compañeros y rondas de instrucción que unen las metas del distrito y la escuela.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyen y ayuden a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para jardín de infantes y/o transición de octavo grado a escuela secundaria y/o escuela secundaria a universidad/fuerza laboral.

SMS se da cuenta de que los estudiantes necesitan apoyo (social, emocional y académico) durante los períodos de transición, especialmente cuando los estudiantes hacen la transición entre escuelas.

En el semestre de primavera, los alumnos de 5º grado de SES vienen a SMS en una excursión para recorrer la escuela. Saraland Middle School organiza "Camp Spartan" para todos los alumnos de sexto grado que ingresan en julio de cada año. Camp Spartan brinda a los estudiantes de sexto grado que ingresan la oportunidad de conocer a sus compañeros y maestros, ubicar sus salones de clases, navegar por los pasillos y practicar rutinas. SMS envía comunicaciones importantes como lecturas de verano y listas de suministros a todas las familias. Las llamadas de enlace de los padres, las actualizaciones del sitio web y las publicaciones en las redes sociales también se utilizan para ayudar a los nuevos estudiantes a aclimatarse a la escuela intermedia. La noche "Conozca al maestro/Casa abierta" se lleva a cabo justo antes de que comiencen las clases para darles a los estudiantes otra oportunidad de aclimatarse a la escuela intermedia y al nuevo año escolar. Cuando un estudiante nuevo llega a Saraland, sin importar el nivel de grado, el consejero o un administrador le da al estudiante un recorrido por el edificio y recorre su horario con él, presentándole a todos los maestros. El nuevo estudiante también se empareja con un estudiante actual en el Programa de ayuda entre compañeros para recibir apoyo. Los estudiantes de octavo grado tienen una variedad de actividades para ayudar a garantizar una transición sin problemas a la escuela secundaria.

escuela. Esto incluye un día en el que el consejero de primer año de la escuela secundaria les habla a los estudiantes en grupos pequeños antes de la programación, una noche de programación que se lleva a cabo en SHS, una excursión para recorrer la escuela secundaria y una orientación para estudiantes de primer año antes del comienzo de la escuela.

14. Poblaciones especiales como se enumeran en la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006: describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

Todos los estudiantes de SMS tienen la misma oportunidad de participar en clases de educación profesional/técnica. SMS renuncia a las tarifas, compra suministros y hace lo que sea necesario para garantizar que no haya barreras para la participación de los estudiantes. Las necesidades específicas se manejan de forma individual. Si es necesario, el equipo de resolución de problemas (PST, por sus siglas en inglés) evalúa al niño y se establece un plan para que todos los maestros y el personal ayuden al niño a tener éxito.

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa para toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados logrados por el programa escolar?

utilizando datos de las evaluaciones anuales del estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Los administradores escolares monitorean las guías de ritmo y los planes de lecciones de CCRS.

Los administradores, maestros y paraprofesionales trabajan juntos en reuniones de currículo y facultad para discutir el currículo, la instrucción y la evaluación. Los maestros trabajan en equipos de contenido para evaluar el rigor de las evaluaciones del aula y analizar los datos de los estudiantes. En las reuniones de Rtl, los maestros de nivel de grado revisan los datos de rendimiento de los estudiantes de la escuela y del salón de clases para observar las necesidades individuales de los estudiantes y las áreas que pueden ser motivo de preocupación para grupos más grandes de estudiantes. El director y el socio educativo participan en reuniones de datos trimestrales a nivel de distrito y los equipos de liderazgo revisan el CIP periódicamente para analizar el progreso hacia las metas.

Se analizan los datos de la evaluación formativa y la información de la boleta de calificaciones (cuando está disponible) y se hacen los ajustes necesarios.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa de toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

La evaluación continua del CIP entre la administración, el cuerpo docente, los padres y las partes interesadas de la comunidad permite a la escuela monitorear si el plan se está implementando con éxito o no. Observaciones en el salón de clases por parte de la administración y el

compañero de instrucción, así como la observación y reflexión de los compañeros, aseguran que las prácticas efectivas identificadas en el CIP se implementen en el salón de clases. El análisis de los logros en el aula y los datos de iReady a través de reuniones de currículo y equipos de contenido y el seguimiento de las calificaciones en las evaluaciones basadas en estándares en Powerschool ayudan a los profesores a evaluar la eficacia de la práctica educativa en el aula. Los datos de iReady, junto con los datos de evaluación de ACAP, ayudan al personal a monitorear el rendimiento estudiantil y la efectividad de las estrategias y programas que se están implementando. Los datos de ACAP e iReady se desglosan por nivel de grado y múltiples subgrupos, así como individualmente para determinar si los estudiantes están progresando hacia la competencia.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

El equipo del CIP se reúne para discutir el progreso y la eficacia del plan.

Los ajustes se hacen en base a las recomendaciones del equipo. Además, el Director de Programas Federales asiste a las reuniones del equipo de liderazgo para analizar los datos y ayudar a realizar los ajustes que se consideren necesarios.

#### Componente 4: Coordinación e Integración de Programas y Recursos Federales, Estatales y Locales (Sec. 1114(b)(V))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo todos los programas y recursos están coordinados e integrados hacia el logro de las metas de toda la escuela.

SMS recopila datos a través del diagnóstico iReady tres veces cada año escolar. Además de eso, los resultados de la evaluación sumativa de ACAP de la administración de la primavera de 2022 se han puesto a disposición, brindando datos de la evaluación sumativa.

Con base en la información brindada por esas evaluaciones, los maestros y administradores trabajan en colaboración para proporcionar las estrategias de intervención apropiadas para aumentar el rendimiento estudiantil y mantener el éxito durante todo el año. La intervención del día escolar, la tutoría después de la escuela y las lecciones y conferencias de Schoology permiten a los maestros brindar instrucción diferenciada en entornos de grupos pequeños. iReady se utiliza en todo el edificio para permitir que los estudiantes trabajen en sus vías de aprendizaje individuales en función de su diagnóstico más reciente. Además de las lecciones iReady, los maestros de clase personalizan las lecciones en línea y en clase para reducir las brechas de rendimiento. Junto con los datos de rendimiento, SMS coordina los servicios de apoyo social/emocional y trabaja para reducir o eliminar las barreras externas al éxito de los estudiantes. El departamento de educación física implementa el Programa Path con todos los estudiantes en el edificio. Todos los maestros participan en el Programa de defensa, brindando a los estudiantes otra conexión adulta para ayudarlos a navegar la escuela intermedia. SMS se asocia con múltiples agencias para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes, permitiéndoles asistir a la escuela con la menor cantidad posible de barreras para el aprendizaje.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora bajo la sección 1111(d).

Los administradores de SMS, el compañero de instrucción, los consejeros y todo el personal utilizan una variedad de métodos para lograr las metas de toda la escuela. Los adultos en el edificio, del programa de nutrición infantil, el personal de la oficina, los paraprofesionales, el personal de conserjería y todos los demás, trabajan en equipo para los estudiantes. Individuos y grupos pequeños dan un paso adelante y se ofrecen como voluntarios para ayudar a los estudiantes y las familias necesitadas. Los adultos ven a los estudiantes de SMS como "suyos" y están constantemente monitoreando a los estudiantes, llamando la atención de aquellos que pueden ayudar y apoyando a los estudiantes de cualquier manera que puedan. Anualmente, el departamento de educación física patrocina una presentación para todos los estudiantes sobre el impacto negativo de la intimidación en los estudiantes e implementa los materiales del Programa Path. Todos los estudiantes también completan videos de BrainPop y lecciones de Newsela sobre acoso cibernético y problemas socioemocionales. SMS implementa el programa de defensa trimestralmente y los maestros abogan por los estudiantes a través de contactos en el hogar y referencias de consejeros. SMS coordina los servicios para brindar apoyo a los estudiantes a través del departamento de policía (SRO), AltaPointe para asesoramiento y una variedad de otras organizaciones para satisfacer las necesidades físicas, sociales y emocionales de los estudiantes.

## Garantías ACIP

### Instrucciones:

Al responder a las preguntas adjuntando evidencia donde se requiera, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicios y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, para en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Cargue cualquier archivo adjunto adicional si es necesario con respecto a su ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

#### ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

---



Plan de participación de padres y familias 2022-2023



Acuerdo Escuela-Padres 2022-2023

2. La institución tiene una política y un plan de participación de los padres y la familia como lo requiere la Sección 1116 de ESSA, y asegura que todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A) (i)-(ii), Derechos de los Padres -to-Know, se implementan sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución cuenta con un Convenio Escuela-Padres. Si es una escuela de Título I, la Escuela-Padre Compact contiene los componentes requeridos (ESSA Sección 1116 (d) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO

Escuela Intermedia Saraland/Campus Nelson Adams

---

N / A

## Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1% reservado y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

Durante el otoño de cada año escolar, SMS realiza sus reuniones anuales para todos los padres de los estudiantes participantes. Los padres son notificados de las reuniones a través de (1) avisos enviados a casa, (2) publicaciones en el sitio web de la escuela, (3) recordatorios de letreros en la marquesina, (4) publicaciones en las redes sociales, así como (5) llamadas y mensajes de texto de ParentLink. La reunión de Título I se llevó a cabo el martes 23 de agosto. Toda la información recibió un ícono y un enlace en el sitio web de la escuela y también se compartió a través de las redes sociales. La reunión de padres de Título I cubrió los siguientes temas: Plan de mejora continua (CIP); una explicación del plan de estudios de la escuela y los estándares de contenido del estado; programa Título I y participación, sus servicios y derechos de los padres; Sección de participación de los padres y la familia del CIP (resumen y distribución); Formularios de conferencias entre la escuela y los padres (resultados de las pruebas); el centro de padres y los presupuestos reservados de los padres; encuesta en línea para padres; Pactos entre padres y estudiantes y plan consolidado LEA.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

El liderazgo y el personal de SMS creen firmemente en la importancia de la participación de los padres y, por lo tanto, han implementado medidas para ofrecer reuniones de padres en un horario flexible. Las reuniones se programan antes, durante y después de la escuela, en las noches y cuando sea necesario, se ofrecen por teléfono o formato virtual como Zoom.

Cuando un padre expresa su preocupación porque no puede asistir a una reunión programada, el personal trabaja con el padre y se reúne con él individualmente, en su horario, para garantizar que tenga el mismo acceso a la información que aquellos que pudieron asistir a las reuniones. Además, la oficina de la escuela da la bienvenida a todos los padres de 6:30 a. m. a 4 p. m. todos los días y hace citas fuera de esa ventana para adaptarse a los horarios individuales.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Los representantes de los padres incluidos en el comité del CIP son participantes bienvenidos en el desarrollo del plan. Los padres tienen la oportunidad de revisar el plan y ofrecer su opinión antes de la aprobación. Para el Plan de participación de padres y familias, se realizan encuestas en busca de información sobre actividades, capacitación y materiales que la escuela debería ofrecer. Cada año se revisan y evalúan el CIP y el Plan de participación de padres y familias. Los resultados de las encuestas a los padres se revisan para determinar si se necesitan cambios.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

SMS utiliza sus fondos de participación de los padres para comprar todos los materiales y suministros en el centro de padres de la escuela y para proporcionar materiales y suministros de oficina para el organizador de padres.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas, y expectativas de rendimiento utilizadas y, si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

SMS lleva a cabo una variedad de reuniones al principio ya lo largo del año que informan a los padres sobre los programas que se ofrecen, el currículo, la instrucción y la evaluación y las expectativas de los estudiantes en la Escuela Intermedia Saraland. Antes de todas las reuniones, la información se publica en llamadas y mensajes de texto de Parent Link, actualizaciones del sitio web, publicaciones en las redes sociales y se coloca en la marquesina en la entrada de la escuela. Por lo general, las reuniones se ofrecen después de la escuela o por la noche, pero cualquier padre que no pueda asistir siempre tiene cabida y se programa una reunión individual. La reunión del programa Título I se llevó a cabo por la noche y toda la información se publicó en el sitio web de la escuela. En los eventos para conocer al maestro y de puertas abiertas, el personal presenta iReady, contenido básico del plan de estudios, actualizaciones del sitio web, Schoology, cómo programar conferencias, cómo pueden participar en las decisiones sobre la educación de sus estudiantes y otra información importante. Los padres siempre tienen acceso al paquete para padres Título I y la presentación en el sitio web de la escuela.

4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en conjunto con los padres del Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

SMS revisa el pacto escuela-padres cada año. Todos los padres reciben una copia del pacto, firmado por el director, durante la inscripción. Se explica el pacto a los estudiantes y padres y se les pide a ambos que lo firmen, lo que significa su compromiso de trabajar en colaboración con la escuela para asegurar el éxito. Los estudiantes firman el pacto para solidificar la propiedad de su educación. Durante las reuniones de la facultad, los convenios se discuten con los maestros, quienes luego guardan una copia del convenio en sus salones de clases para usar durante las conferencias de padres y maestros y/o las conferencias de estudiantes y maestros.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

En mayo de cada año escolar, el comité CIP se reúne para revisar, evaluar y revisar el plan. Los padres, los estudiantes y las partes interesadas de la comunidad sirven en el comité. El director invita a los padres a enviar comentarios o sugerencias sobre el plan.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

El comité CIP y el personal en su totalidad trabajan diligentemente para garantizar que todos los materiales y la capacitación para padres estén alineados con las metas identificadas de la escuela. La oficina mantiene un organizador para padres que alberga materiales (en inglés y español) para que los padres los consulten y aprendan formas en que pueden ayudar a sus hijos a tener éxito. El personal dedica tiempo en RtI y reuniones de nivel de grado para hablar sobre los estudiantes y sus familias para reducir las barreras al aprendizaje. El departamento de consejería trabaja con estudiantes y familias identificados que necesitan apoyo adicional y llama a agencias asociadas para ayudar cuando sea necesario. Las enfermeras escolares y del distrito también trabajan con los estudiantes y las familias cuando hay situaciones relacionadas con la salud o el hogar que podrían estar obstaculizando la capacidad de rendimiento de los estudiantes. La escuela trabaja para asociarse con las familias y colabora con organizaciones comunitarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros utilizan LMS Schoology para proporcionar recursos a los padres que pueden usar para ayudar a sus estudiantes con las tareas en el hogar y prepararse para las evaluaciones. La comunicación constante por teléfono, correo postal, correo electrónico y mensajería de Schoology permite a los padres ser un verdadero socio con los maestros y administradores.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, personal de oficina y otro personal escolar, con la ayuda de

padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.

SMS continuará trabajando con los maestros a través de servicios, reuniones de profesores y reuniones de nivel de grado para explicar la importancia de las oportunidades de participación de los padres para los padres. Si bien la pandemia creó una barrera física en años anteriores, fomentó la creatividad en la participación de los padres que la escuela ha seguido utilizando incluso con el regreso de las reuniones en persona. La escuela continúa comunicándose con los padres a través de Schoology, ParentLink, el sitio web de la escuela, las redes sociales, el correo electrónico y el correo para informarles sobre lo que está sucediendo en la escuela con la educación de sus hijos y buscar su opinión. Los eventos escolares se comparten en las redes sociales a través de publicaciones de imágenes y videos y a través de transmisión en vivo para que las familias que no pueden estar presentes físicamente, aún puedan ver a sus estudiantes. Las redes sociales permiten la comunicación bidireccional a través de comentarios y mensajes y el personal de la escuela responde en consecuencia. Además, el departamento de consejería, el personal de la oficina, el socio educativo y la administración se comunican continuamente para ayudar a los estudiantes que lo necesitan, tanto académica como social/emocionalmente, y los conectan con la escuela y fuera de ella. recursos.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

SMS coordina el programa de participación de los padres. El centro de padres del Título I proporciona recursos para los padres que se pueden reunir a su conveniencia. Estos recursos también se comparten en el sitio web y a través de las redes sociales. Además, el personal de la oficina está disponible, de guardia, para ayudar a responder preguntas y recibir aportes de los padres sobre las formas en que la escuela puede ayudar a sus hijos.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y los padres y la familia)

compromiso).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Actualmente, SMS tiene identificados a dos estudiantes EL. Si es necesario, cualquier información sobre reuniones escolares, avisos para padres, etc. se puede proporcionar en español u otro idioma del hogar. Además, Saraland tiene un maestro de español, un maestro de educación física y un maestro de EL que son bilingües para ayudar con la comunicación según sea necesario.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

SMS hace todo lo posible por trabajar con los padres para cumplir con sus solicitudes relacionadas con su participación en la educación de sus hijos. Por ejemplo, las encuestas para padres que se distribuyen en el otoño del año ayudan a decidir los temas que se tratarán en las reuniones y la información que se comparte durante el año. La escuela trabaja para garantizar que las horas y los días de la semana en que se llevan a cabo las reuniones satisfagan mejor las necesidades de los padres/tutores en la comunidad.

7. Describa cómo la escuela garantizará la provisión para la participación de los padres y familiares (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades y padres y familiares de niños inmigrantes), incluido el suministro de la información y los informes escolares requeridos por la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que estos padres entiendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

Saraland Middle brinda oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés y los padres con discapacidades participen en el programa académico. Actualmente, SMS tiene dos estudiantes identificados como EL. Todas las notificaciones para padres se pueden proporcionar en español.

(o idioma nativo) a los padres o tutores. Además, un maestro de español y maestros bilingües de inglés y educación física están disponibles para ayudar con las comunicaciones verbales. En este momento, la Escuela Intermedia Saraland no tiene estudiantes inmigrantes. Se hace todo lo posible para acomodar a los padres con discapacidades. La escuela en un edificio accesible para minusválidos.

## Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el documento [Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral](#) .

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- He completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.
- No he completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

### ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

---

 Coordinación de Recursos FY23

## Estrategias eProve™: objetivos y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProve™.

- Sí
- No

## Resumen de archivos adjuntos

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elementos asociados
 Página de firma de ACIP		•
 Coordinación de Recursos FY23		•
 Participación de los padres y la familia Plan 2022-2023		• 1
 Acuerdo Escuela-Padres 2022-2023		• 1